

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы»		49/11-2025
«Жұқпалы аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		1 бет 24 беттен

### Силлабус

Кафедра «Жұқпалы аурулар және дерматовенерология»

Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы «Жұқпалы аурулар»

Білім беру бағдарламасы **6В10117** «Стоматология»

<b>1. Пәнтуралыжалпымағлұмат</b>			
1.1	Пән коды: <b>ZhA 4320</b>	1.6	Оқу жылы: <b>2025-2026</b>
1.2	Пәннің атауы: <b>Жұқпалы аурулар</b>	1.7	Курс: <b>4</b>
1.3	<b>Реквизитке дейінгі:</b> Микробиология және иммунология. Гигиена және эпидемиология, Жалпы хирургия, Ішкі аурулар пропедевтикасы.	1.8	Семестр: <b>7</b>
1.4	<b>Реквизиттен кейінгі:</b> Дерматовенерология, Фтизиатрия, Стоматологиядағы инфекциялық бақылау.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): <b>4</b>
1.5	Цикл: <b>БнП</b>	1.10	Компонент: <b>ЖК</b>
<b>2. Пәннің мазмұны(50 сөзден аспайды)</b>			
<p>Қазіргі заманғы инфекциясының базалық негіздерін қалыптастыру, оның клиникалық микробиологиямен, иммунологиямен байланысы. Ғылыми принциптерді қолдану негізінде диагностика әдістері, фармакотерапия және алдын алу негіздері.Қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық-гигиеналық режим, Денсаулық сақтау ұйымдарындағы еңбек қауіпсіздігі, қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігі нормаларын сақтау дағдылары. ҚР заңнамасы шеңберінде кәсіби міндеттерді сапалы орындау</p>			
<b>3. Жиынтық бағалау нысаны</b>			
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Case-study бойынша бағалау критерийлері
<b>4. Пәннің мақсаты</b>			
<p>Тіс дәрігерінің тәжірибесінде жұқпалы ауруларды ерте диагностикалау, профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шараларды жүзеге асыру, шұғыл жағдайларды диагностикалау және жұқпалы науқастарға дәрігерге дейінгі деңгейде медициналық көмек көрсету үшін қажетті жүйелі білім, біліктілік және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру.</p>			
<b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>			
ОН 1	Ауыз қуысының зақымдануымен жүретін жұқпалы аурулардың, аса қауіпті инфекциялардың этиологиясы, эпидемиологиясы, клиникалық көрінісі, клиникалық диагностика және емдеу хаттамаларына сәйкес диагностика және емдеу әдістері туралы негізгі білімді көрсетеді.		
ОН 2	Ауыз қуысының зақымдануы бар жұқпалы науқасты клиникалық тексеруді жүргізу үшін білім мен дағдыларды қолдана алады-шағымдарды жинау, анамнез, объективті тексеру дағдыларын көрсетеді, стоматологиялық көріністері бар жұқпалы науқастарда алдын-ала диагнозды тұжырымдай алады, тексеру және емдеу жоспарын құру, дәлеелді медицина негізінде клиникалық және зертханалық мәліметтерді түсіндіру.		
ОН 3	Жұқпалы аурулармен ауыратын науқастарға ауруханаға дейінгі кезеңде, оның ішінде төтенше жағдайларда шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар бойынша госпитализацияға көрсеткіштерді анықтайды.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы	49/11-2025	
Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	24 беттің 2 беті	

ОН 4	Науқастардың денсаулығын жақсарту және сақтау үшін ағартушылық және профилактикалық жұмыстарды жүргізуге қабілетті. Жұқпалы науқастарды, оның ішінде аса қауіпті инфекциялармен ауыратындарды анықтау кезінде эпидемияға қарсы шараларды жүзеге асыру бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді						
ОН 5	Ақпараттық технологияларды денсаулық сақтауда қолдана алады. Медицина саласында ақпараттық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады, ғылыми принциптерді, әднстерді және білімді медициналық тәжірибеде және зерттеулерде қолдана алады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.						
ОН 6	Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: Науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаларын сақтай отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасайды.						
<b>5.1</b>	<b>ББ бағдарламасымен оқыту нәтижелерімен байланысты пәннің ОН</b>						
<b>ОН 1</b>	ОН 2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму						
<b>ОН 2</b>	заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.						
<b>ОН 6</b>	ОН 3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.						
<b>ОН 3</b>	ОН 7 Пациенттермен жеке, топтарда және қауымдастықтарда олардың денсаулығын						
<b>ОН 5</b>	нығайту және сақтау бойынша ағартушылық және профилактикалық жұмыстарды жүргізу және медициналық ақпараттық жүйелерді пайдалана отырып, пациенттерді динамикалық бақылау.						
<b>ОН 2</b>	ОН 11 Менеджмент пен маркетингтің негізгі принциптерін жүзеге асыра отырып, өз кәсіби						
<b>ОН 4</b>	күзыреті шеңберінде стоматологиялық көмекті ұйымдастырға қатысу.						
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>						
6.1	"Жұқпалы аурулар" Пәні бойынша сабақтар кафедра аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Тұран ауданы, Самал-1 мөлтек ауданы, 515 ғимарат, "Тынық"көпсалалы клиникасы" ЖШС, Телефон 8-7252 (490077), ОҚМА кафедрасы, эл.мекен-жайы: infecsia_11@mail.ru. CALL-CENTER "ОҚМА" АҚ сайттың басты бетінде оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда, Сіз Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және / немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыз.						
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ		
	120	8	32	12	68		
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>						
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі			
1.	Камытбекова Кулян Жайлауовна	М.ғ.к., доцент м.а.		<a href="mailto:Kamytbekova@mail.ru">Kamytbekova@mail.ru</a>			
2.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Кафедраның оқу ісі меңгерушісі, ассистент		<a href="mailto:aiaru1503@mail.ru">aiaru1503@mail.ru</a>			
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент		<a href="mailto:auezkhanov92@mail.ru">auezkhanov92@mail.ru</a>			
4.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент		<a href="mailto:ashtaeva@bk.ru">ashtaeva@bk.ru</a>			
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>						
Апта/ Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту техно логия	Бағалау әдіс тері/ форма



					<b>сының формасы /әдістері</b>	<b>лары</b>
1.	<b>Дәріс 1</b> Герпесвирустық инфекциялар: қарапайым герпес, цитомегало вирусы. Ауыз қуысындағы көріністер	Клиника, диагностика және емдеу әдістері. Ауыз қуысының зақымдануы. Асқынулар, алдын алу	ОН 1, 4, 6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Инфектология негіздері.	Инфекция, инфекциялық процесс туралы түсінік. Жұқпалы аурулар қоздырғыштарының қасиеттері. Жұқпалы аурулардың патогенезіндегі жетекші буындар. Жұқпалы аурулардың спецификалық зертханалық диагностикасының принциптері. Инфекциялық науқастарды емдеудің негізгі әдістері. Инфекциялық науқастарды госпитализациялау ережелері.	ОН 1,2,3, 4	3	СВЛ. Сабақ тақырыбын талқылау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Жұқпалы аурулардың алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар.	Жұқпалы аурулардың алдын. Жұқпалы ауру анықталғанда эпидемияның қарсылу шаралары.	ОН 3,4,5	1/5	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
2	<b>Дәріс 2</b> Энтеровирустық инфекция: герпангина, стоматит, афтозды зақымданулар, маңыздылығы стоматологтарлық тәжірибе. Коронавируст	Клиника, диагностика және емдеу әдістері. Ауыз қуысының зақымдануы. Асқынулар, алдын алу.	ОН 1,2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	ық инфекция (COVID-19): ауыз қуысындағы көріністер, шырышты және сілекей бездеріндегі ковидтен кейінгі өзгерістер.					
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қарапайым герпес вирусының инфекциясы, ауыз қуысының зақымдануы. Желшешек пен опоясывающий лишай. Цитомегало вирусты инфекция.	Этиологиясы, эпидемиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикалық критерийлері, дифференциалды диагностика принциптері. Асқинулар, емдеу, алдын алу.	ОН 1,2, 3,6	3	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Іш сүзегі, ауыз қуысының зақымдануы. Паратифтер А,В,С.	Клиникалық көріністер. Қлассификациясы. Жиагностикалау мен алдын алу принциптері.	ОН 3,4,5	1/6	Науқас тарды курация лау	Курация ланған науқас бойынша презентация
3	<b>Дәріс 3</b> Саңырауқұлақ инфекциясы: ауыз қуысының кандидозы, қауіп факторлары, диагностика, терапияның заманауи тәсілдері	Клиникалық көріністер. Классификациясы. Диагностикалау мен алдын алу принциптері.	ОН 1,2	1	Тақырыптық дәріс	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Энтеровирусты инфекция, коронавирусты инфекция (COVID-19). Тұмау. Аденовирусты инфекция.</p>	<p>Этиология, эпидемиология, диагностикасы, емі.</p>	<p>ОН 1,2,3</p>	<p>3</p>	<p>CBL Сабақ тақырыбын талдау</p>	<p>Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу</p>
	<p><b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Ботулизм.</p>	<p>Диагностикалау мен алдын алу принциптері.</p>	<p>ОН 3,5,6</p>	<p>1/6</p>	<p>Тақырып бойынша тест тапсырмаларын құрастыру</p>	<p>Құрастырылған тест тапсырмаларын бағалау</p>
4	<p><b>Дәріс 4</b> Листерия. Инфекциялық мононуклеоз: Ангинозды синдром, ауыз-жұтқыншақ және лимфоидты сақинаның зақымдануы, диагностикасы және дифференциалды диагностикасы.</p>	<p>Дифференциальды диагностиканың принциптері. Этиологиясы, эпидемиологиясы, клиникалық ерекшеліктері. Ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы, емдеу принциптері.</p>	<p>ОН 1,2</p>	<p>1</p>	<p>Шолу</p>	<p>Кері байланыс (сұрақ-жауап)</p>
	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Дәрігер стоматологтың тәжірибесіндегі ауыз қуысының</p>	<p>Этиологиясы, эпидемиологиясы, клиникалық көріністері, емі.</p>	<p>ОН 1,2, 3,5</p>	<p>3</p>	<p>CBL Сабақ тақырыбын талдау</p>	<p>Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу</p>



	кандидозы. Инфекциялық моноклеоз.					
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Фузоспирохит оз	Этиология. Эпидемиология, клиникалық көрінісі, емі.	ОН 1,2,5	1/6	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақала ларды талдау
5	<b>Дәріс 5</b> АИТВ/ЖИТС: ауыз қуысындағы клиникалық көріністер (кандидоз, герпес, Капоши саркомасы және т.б.), ерте диагностикад а тіс дәрігерінің рөлі	Эпидемиологиясы, Берілу механизмдері. Инфекцияның кәсіптік қаупі. Инфекциялық бақылау шаралары.	ОН 1,2	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Дифтерия, Стрептококкт ы ангина	Этиологиясы, эпидемиология, классификациясы, клиникалық көріністері. Диагностика әдістері. Емдеу принциптері. лечения. Эпидемиялық қарсы шаралар. Профилактикасы	ОН 1,2,3, 4	3	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуация лық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Ящур, листериозда ауыз қуысының зақымдануын диагностикал ау <b>ІАралық бақылау</b>	Этиология, эпидемиология, диагностика және профилактикасы	ОН 2,3,5	2/5	Тест тапсырма ларын құрастыру  Тест	Құрастыры лған тестілеу тапсырма ларын талдау



6	<p><b>Дәріс 6</b></p> <p>В және С вирусты гепатиттері: эпидемиологиясы, стоматологиялық маңызы, таралу жолдары, инфекциямен күресу шаралары</p>	<p>Эпидемиологиясы, Берілу механизмдері. Инфекцияның кәсіптік қаупі. Инфекциялық бақылау шаралары.</p>	ОН 1,3,4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	<p><b>Тәжірибелік сабақ</b></p> <p>АИТВ/ЖИТС - дәрігер стоматолог тәжірибесінде</p>	<p>Этиология. Эпидемиология. Ауыз қуысы мен жақ-бет аймақтарының зақымдану көріністері. Диагностика.</p>	ОН 1,3,4	3	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<p><b>ОБОЖ /БӨЖ</b></p> <p>ЖИТС – инфекциясының дәрігер стоматолог тәжірибесіндегі профилактикасы. АИТВ/ЖИТС сырқат науқастармен жұмыстағы стоматолог дәрігердің тактикасы.</p>	<p>Тақырыптың нозологиясы бойынша ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің қолданыстағы клиникалық хаттамалар</p>	ОН 4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
7	<p><b>Дәріс</b></p> <p>Аса қауіпті инфекциялар (дифтерия, ККГҚ, сібір жарасы): ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы,</p>	<p>Ауыз қуысы мен жақ-бет аймақтарының зақымдануының клиникалық көріністер.</p>	ОН 1,2,4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)



	тіс дәрігерінің тактикасы.					
	<b>Тәжірибелік сабақ</b> В, С вирусты гепатиттері	Этиологиясы, берілу механизмдері, клиникалық көріністер, диагностикалау мен емдеу принциптері	ОН 1,3,4	3	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Вирусты гепатиттердің профилактикасы. Стоматологиялық көмек көрсетудегі эпидемияға қарсы шаралар.	Стоматологиялық көмек көрсетудегі эпидемияға қарсы шаралар.	ОН 4,5,6	1/6	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
8	<b>Дәріс</b> Аса қауіпті инфекциялар (дифтерия, КҚГҚ, сібір жарасы): ауыз қуысының шырышты қабығының зақымдануы, тіс дәрігерінің тактикасы.	Ауруханаішілік инфекцияларды ескертудегі алдын алу шаралары	ОН 1,2,4	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Сібір жарасы. КҚГҚ	Этиология, эпидемиология, клиникасы, бастың, мойынның, ауыз қуысының зақымдануы. Ерте диагностикалау. Шұғыл профилактика.	ОН 1,2,3	3	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Сібір жарасы, КҚГҚ, обада дәрігер-стоматологтың тактикасы.	Сібір жарасы, КҚГҚ, обадағы эпидемияға қарсы шаралар алгоритмі	ОН 4,5,6	1/6	Науқасты курациялау	Курацияланған науқас бойынша презентация



	Эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру.					
9	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Стоматолог дәрігердің тәжірибесіндегі ауруханаішілік инфекциялардың алдын алу шаралары. Инфекциялық бақылау әдістері мен принциптері.	Ауруханаішілік инфекцияларды болдырмаудағы алдын алу шаралары	ОН 3,4,5	4	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> Стоматологтың кәсіби қызметіндегі инфекциялық бақылау принциптері	Инфекциялық бақылау әдістері мен принциптері.	ОН 3,4, 5,6	1/5	Ғылыми әдебиетпен жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдау
10	<b>Тәжірибелік сабақ</b> Сіреспе (столбняк). Құтырма. Тілме.	Этиология, эпидемиология, клиникалық көрініс. Диагностика. Емдеу принциптері.	ОН 1,2,3	4	СВЛ Сабақ тақырыбын талдау	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу
	<b>ОБӨЖ /БӨЖ</b> Столбняк, құтырманың профилактикасы <b>2Аралық бақылау</b>	Столбняк, құтырманың профилактикалық шаралар. Вакцинациясы. Жазбаша, тестілеу	ОН 4,5,6		Ғылыми әдебиетпен жұмыс  Тест	Ғылыми мақалаларды талдау
<b>Аралық аттестацияны дайындау және өткізу</b>				12сағ.		
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері және бақылау түрлері</b>					
9.1	Дәріс	Шолу, тақырыптық Кері байланыс (сұрақ-жауап)				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу, практикалық дағдыларды игеруді бағалау				



9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Ауызша сауалнама, ситуациялық есептерді шешу, ғылыми әдебиеттермен жұмыс, ғылыми мақалаларды талдау, науқасты курациялау, жетекшілік ететін науқас бойынша к резентациясы, тест тапсырмаларын құрастыру			
9.4	Аралық бақылау	Жазбаша, тестілеу			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>ОН1</b>	Ауыз қуысының зақымдануым ен жүретін жұқпалы аурулардың, аса қауіпті инфекциялардың этиологиясы, эпидемиологиясы, клиникалық көрінісі, клиникалық диагностика және емдеу хаттамаларын а сәйкес диагностика және емдеу әдістері туралы негізгі білімді көрсетеді.	1) жұқпалы аурулар кезінде диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсете алмайды. 2) инфекциялық аурулар кезінде ем тағайындауға және динамикалық бақылау жүргізуге қабілетсіз. 3) емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолданбайды	1) білім мен түсініктің жеткіліксіздігін көрсетеді Диагностика, Жұқпалы аурулар кезінде. 2) рұқсат береді жұқпалы ауруларды емдеу және динамикалық бақылау кезіндегі қателіктер, 3) емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын жеткіліксіз қолданады	1) оқытушының жетекшілігімен жұқпалы аурулар кезіндегі диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігін көрсетуге қабілетті. 2) оқытушының басшылығымен балалардың жұқпалы аурулары кезінде емдеу жоспарын және балалардағы динамикалық бақылауды жасауға қабілетті. 3) оқытушының басшылығымен емдеуде дәлелді медицина қағидаттарын қолдануға қабілетті	1) инфекциялық аурулар кезінде диагностика, дифференциалды диагностика туралы білімі мен түсінігін өз бетінше көрсетуге қабілетті. 2) инфекциялық аурулар кезінде емдеу және динамикалық бақылау жүргізу жоспарын дербес жасауға қабілетті. 3) тағайындалуларды талдауға қабілетті дәлелді медицина принциптерінің негізінде
<b>ОН 2</b>	Ауыз қуысының зақымдануы бар жұқпалы науқасты клиникалық тексеруді жүргізу үшін білім мен дағдыларды қолдана	1) жұқпалы аурумен курацияны көрсете алмайды. 2) клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды. 3) дәлелді медицина негізінде емдеудің тиімділігін бағалай алмайды	1) инфекциялық аурумен курация дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. 2) формулада қателіктер жібереді ларды клиникалық диагноз, емдеу жоспарын тағайындау. 3) дәлелді медицина негізінде емнің	1) оқытушының басшылығымен мынадай дағдыларды көрсетуге қабілетті: инфекциялық аурумен курация 2) оқытушының басшылығымен клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу	1) өзін-өзі көрсете алады дағдылар: жұқпалы аурумен курация. 2) өз бетінше клиникалық диагнозды тұжырымдай алады және емдеу жоспарын құра алады.



	алады-шағымдарды жинау, анамнез, объективті тексеру дағдыларын көрсетеді, стоматологиялық көріністері бар жұқпалы науқастарда алдын-ала диагнозды тұжырымдай алады, тексеру және емдеу жоспарын құру, дәлелді медицина негізінде клиникалық және зертханалық мәліметтерді түсіндіру.		тиімділігін бағалауға қабілеті жеткіліксіз	жоспарын тағайындай алады 3) оқытушының басшылығымен дәлелді медицина негізінде емнің тиімділігін бағалауға қабілетті	3) тиімділікті дербес талдауға және бағалауға қабілетті дәлелге негізделген емдеу медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі медицина.
<b>ОНЗ</b>	Жұқпалы аурулармен ауыратын науқастарға ауруханаға дейінгі кезеңде, оның ішінде төтенше жағдайларда шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетеді. Жұқпалы аурулар	1) инфекциялық аурумен шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетсіз. 2) Жұқпалы аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтауға қабілетсіз	1) инфекциялық аурумен шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларында қателіктер жібереді. 2) Жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауға жеткіліксіз	1) оқытушының басшылығымен инфекциялық ауруы бар науқастарда шұғыл және шұғыл медициналық көмек көрсету дағдыларын көрсетуге қабілетті. 2) оқытушының басшылығымен жұқпалы аурулар кезінде емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтауға қабілетті.	1) өз бетінше қабілетті тік шұғыл және шұғыл көмек көрсету дағдылары шұғыл жұқпалы ауруы бар науқастарға медициналық көмек көрсету. 2) дербес қабілетті көрсеткіштерді анықтаңыз жұқпалы аурулар кезінде ауруханаға жатқызуға науқастар



	бойынша госпитализацияға көрсеткіштерді анықтайды.				
<b>ОН4</b>	<p>Науқастардың денсаулығын жақсарту және сақтау үшін ағартушылық және профилактикалық жұмыстарды жүргізуге қабілетті. Жұқпалы науқастарды, оның ішінде аса қауіпті инфекциялар мен ауыратындарды анықтау кезінде эпидемияға қарсы шараларды жүзеге асыру бойынша білім мен дағдыларды көрсетеді.</p>	<p>1) төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетсіз. 2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетсіз 3) эпидемияға қарсы іс-шаралар жүргізбейді.</p>	<p>1) төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуде қателіктер жібереді. 2) Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілеті жеткіліксіз. 3) эпидемияға қарсы іс-шараларды толық жүргізбейді.</p>	<p>1) оқытушының басшылығымен төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге қабілетті. 2) оқытушының басшылығымен Халықпен санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізуге қабілетті. 3) оқытушының басшылығымен өткізуге қабілетті қарсы эпидемиялық іс-шаралар</p>	<p>1) өз бетінше базалық көмек көрсете алады Төтенше жағдайлар. 2) санитарлық-ағарту жұмыстарын өз бетінше жүргізуге қабілетті Халықпен жұмыс. 3) эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізуге қабілетті</p>
<b>ОН5</b>	<p>Ақпараттық технологияларды денсаулық сақтауда қолдана алады. Медицина саласында ақпараттық және ақпараттық</p>	<p>1) ақпараттық технологияларды, ДМ деректер базасын өзінің күнделікті қызметінде пайдалануға қабілетсіз. 2) зерттеу тобының жұмысына қатыса алмайды. 3) үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамуға ұмтылысы жоқ.</p>	<p>1) ақпараттық технологияларды, ДМ дерекқорын өзінің күнделікті қызметінде пайдалану бойынша қателіктер жібереді. 2) зерттеу тобының жұмысына қатысу. 3) үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге белсенді емес және дамыту</p>	<p>1) оқытушының басшылығымен өзінің күнделікті қызметінде ДМ ақпараттық технологияларын, деректер базасын тиімді пайдалану дағдыларын көрсетуге қабілетті. 2) оқытушының басшылығымен қатыса алады</p>	<p>1) өзін-өзі көрсету тәсілі ақпаратты тиімді пайдалану дағдылары-күнделікті қызметіндегі ДМ деректер базасы. 2) зерттеуші жұмысқа қатысады командасы. 3) мақсат ұмтылған,</p>



	<p>технологияларды тиімді пайдаланады, ғылыми принциптерді, әднстерді және білімді медициналық тәжірибеде және зерттеулерде қолдана алады. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті.</p>			<p>жұмыс зерттеу тобы. 3) оқытушының басшылығымен үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеуге және дамытуға қабілетті</p>	<p>қабілетті үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және дамыту.</p>
<b>ОН 6</b>	<p>Қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді: Науқастардың психологиялық ерекшеліктерін, көп мәдениеттілігін ескере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаларын сақтай отырып, медициналық тәжірибеде тиімді қарым-қатынас жасайды.</p>	<p>1) коммуникациялық іс-әрекет дағдыларын көрсете алмайды: өзара іс-қимыл науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен. 2) құқықтық шеңберінде әрекет етуге қабілетсіз және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің ұйымдастырушылық өрісі. 3) команда құрамында жұмыс істей алмайды</p>	<p>1) дағдыларда қателіктер жібереді қарым-қатынас әрекеттері: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау. 2) құқықтық шеңберде әрекет етуге қабілеті жеткіліксіз және ұйымдастыру Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесі. 3) команда құрамының жұмысында белсенді емес</p>	<p>1) оқытушының басшылығымен коммуникативтік іс-қимыл дағдыларын көрсетуге қабілетті: пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында инфекциялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау. 2) оқытушының басшылығымен Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушы</p>	<p>1) өзін-өзі көрсете алады тік қарым-қатынас дағдыларын: тиімді өзара әрекеттесу науқаспен инфекциялық бейіні, оның қоршаған ортасы, Денсаулық сақтау мамандары науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында. 2) өз бетінше әрекет етуге қабілетті құқықтық шеңберінде және ұйымдастыру Қазақстан Республикасы Денсаулық</p>



				лық өрісі шенберінде әрекет етуге қабілетті. 3) оқытушының басшылығымен команда құрамында жұмыс істей алады.	сақтау жүйесінің өрісі. 3) қабілетті командада тиімді жұмыс істеу
--	--	--	--	---	---

**10.2 Бағалау критерийлері мен әдістер**

**Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы**

Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	«Өте жақсы» келесі бағаларға сәйкес: A(4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады.
	«Жақсы» келесі бағаларға сәйкес: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B- (2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе - Білім алушылардың өздері түзеткен негізсіз дәлсіздіктер немесе негізгі қателіктер жіберсе - Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.
	«Қанағаттанарлық» келесі бағаларға сәйкес: C(2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізгі емес қателіктер жіберсе. - Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе. - Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.
	«Қанағаттанарлықсыз» келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе. - Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады. - Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
Тәжірибелік дағдыларды меңгеру	«Өте жақсы» келесі бағаларға сәйкес: A(4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру кезінде қателіктер, дәлсіздіктер жасамаса, қойылады. - Ол оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамалар мен бағыттарды басшылыққа алады және оларға сыни баға береді - Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.



	<p><b>«Жақсы»</b> келесі бағаларға сәйкес: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B- (2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Егер білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, негізгі емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер жіберсе.</li> <li>- Бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелендіре алса.</li> </ul>
	<p><b>«Қанағаттанарлық»</b> келесі бағаларға сәйкес: C(2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Егер білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктермен негізгі емес қателіктер жіберсе.</li> <li>- Тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе.</li> <li>- Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтар туындаса.</li> </ul>
	<p><b>«Қанағаттанарлықсыз»</b> келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Егер білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберсе.</li> <li>- Сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді жасамаса, қойылады.</li> <li>- Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.</li> </ul>
<b>Ситуациялық есептерді шешу</b>	<p><b>«Өте жақсы»</b> келесі бағаларға сәйкес: A(4,0;95-100%) A- (3,67;90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жұмысқа белсенді қатысты.</li> <li>- Сонымен бірге өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең білді.</li> <li>- Талқылау кезінде басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.</li> </ul>
	<p><b>«Жақсы»</b> келесі бағаларға сәйкес: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B- (2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жұмысқа белсенді қатысты.</li> <li>- Материалды білетіндігін көрсетті, принципіалды емес дәлсіздіктер немесе білім алушының өзі түзеткен принципті қателіктер жіберді.</li> </ul>
	<p><b>«Қанағаттанарлық»</b> келесі бағаларға сәйкес: C(2,0;65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жұмыс кезінде енжар болды.</li> <li>- Дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді.</li> <li>- Материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды.</li> </ul>
	<p><b>«Қанағаттанарлықсыз»</b> келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жұмысқа қатыспады.</li> <li>- Оқытушының сұрақтарына жауап б ере отырып, түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жасады.</li> <li>- Жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.</li> </ul>
<b>ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған чек-парағы</b>		
<b>Бақылау формасы</b>	<b>Баға</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>



<b>Ғылыми мақалаларды талдау</b>	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Жан-жақты терең білімдерін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсене қатысты: - оқытылатын пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - қолданылған құралдардың заманауи әдістері мен жабдықтарын біледі зерттеумен бірге; - мақалада жүргізілген жұмыстардың қорытындылары мен ұсынымдарын пайдалана алады (бұйрықтар мен өкімдер негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарға қызығушылық танытты, сонымен қатар мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты
	«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - оқытылатын пән тақырыбына сәйкес мақаланың өзектілігін, мақсатын түсінеді; - қолданылған құралдардың заманауи әдістері мен жабдықтарын біледі зерттеумен бірге; - мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсыныстарын пайдалана алады (бұйрықтар мен ҚК негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды танып, мақаланың құрылымы мен талаптарына қызығушылық танытты. Болмашы дәлсіздіктерге жол берді
	«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - мақаланың өзектілігін, мақсатын жалпы мағынада түсінеді; - қолданылған заманауи әдістер мен жабдықтардың барлығы бірдей қолданыла бермейді зерттеумен бірге түсінеді; - толық емес көлемі мақалада жүргізілген жұмыстың қорытындылары мен ұсынымдарын түсінеді; - әдебиет мақалаларының жетекші ғалымдары мақалалардың құрылымы мен талаптары сияқты қызығушылық танытпайды. Сөз сөйлеуде принципті кемшіліктер бар
	«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %); B- (2,67; 75-79%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспаған, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды. Принципті қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, ғылыми терминологияны қолданбады
<b>Қурациялана тын науқас туралы</b>	«Өте жақсы» Келесі бағаларға сәйкес A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Қурацияланатын науқас бойынша презентация уақтылы ұсынылды - Шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері толық көлемде жинақталған. - Объективті тексеру деректері толық



<p><b>презентацияны дайындау және қорғау</b></p>		<p>көлемде ұсынылған. - Негізгі клиникалық симптомдар мен синдромдарды дұрыс анықтап, түсіндірді - Алдын ала диагноз дұрыс - Тексеру және емдеу жоспары жасалды және клиникалық хаттамаға сәйкес келеді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің деректерін дұрыс түсіндіреді - Клиникалық диагноз логикалық негізделген, емдеу жоспары толығымен тағайындау және клиникалық хаттама бойынша жасалған.</p>
	<p>«Жақсы» Келесі бағаларға сәйкес V+ (3,33; 85-89%); V (3,0; 80-84%) V- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Курацияланатын науқас бойынша Презентация уақтылы ұсынылды - Шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері толық жиналмаған. - Объективті тексеру деректері толық көлемде ұсынылған. - Негізгі клиникалық симптомдар мен синдромдарды түсіндіруде бір қателік жіберді - Алдын ала диагноз дұрыс. - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді - Интерпретацияда бірлік қателіктер жіберді зертханалық және аспаптық деректерді түсіндірудегі бірлік қателер, оны өзі түзетеді. - Клиникалық диагноз логикалық тұрғыдан дұрыс, клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді.</p>
	<p>«Қанағаттанарлық» Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Презентация өз бетінше, белгіленген мерзімде орындалды - Шағымдар, анамнез және эпидемиологиялық анамнез деректері толық жиналмаған. - Объективті тексеру деректері толық көлемде ұсынылған. - Негізгі клиникалық симптомдар мен синдромдарды түсіндіруде бір қателік жіберді - Алдын ала диагноз қойылмаған - Зерттеу және емдеу жоспары клиникалық хаттамаға сәйкес келмейді. - Аспаптық және зертханалық зерттеулердің нәтижелері дұрыс түсіндірілмейді.</p>
	<p>«Қанағаттанарлықсыз» Келесі бағаларға сәйкес FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) V- (2,67; 75-79%)</p>	<p>- Егер білім алушы курацияланатын науқас бойынша презентация ұсынбаған жағдайда қойылады .Білім алушы өз материалында жеткілікті бағдарланбайды.</p>
<p><b>Бақылау формасы</b></p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Бағалау критерийлері</b></p>
<p>Тест тапсырмаларын құрастыру</p>	<p>«Өте жақсы» келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Тест тапсырмаларында кемінде 10 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. - Тесттің негізі мазмұнды. - Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауаптардың бірдей және барабар нұсқалары. - Жауап алгоритмі бар. - Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген</p>
	<p>«Жақсы» келесі бағаларға сәйкес: V+ (3,33; 85-89%) V (3,0; 80-84%)</p>	<p>- Тест тапсырмаларында кемінде 10 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. - Тесттің негізі мазмұнды. - Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Әр түрлі жауап нұсқалары.</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы	49/11-2025
Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	24 беттің 18 беті

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	- Жауап алгоритмі бар. - Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген
	«Қанағаттанарлық» келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	- Тест тапсырмаларында кемінде 10 сұрақ бар. Белгіленген мерзімде тапсырылды. - Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Әр түрлі жауап нұсқалары. - Жауап алгоритмі бар. - Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген
	«Қанағаттанарлықсыз» келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Тестовые задания содержат менее 10 вопросов. -Несодержательная основа теста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. -Не имеется алгоритма ответов. -Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

#### Аралық бақылаудың аттестациясына арналған чек-парағы

Тестілеу- тест білімді бағалаудың көпбалды жүйесі бойынша бағаланады

#### Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджестер)

№	Электронды оқулықтар	Сілтеме
1	Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a>
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	49/11-2025 24 беттің 19 беті	

6	ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
7	Информационно-правовая система «Зан»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
8	Medline Ultimate EBSCO	
9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>

### Электронды кітаптар

№	Атауы	Сілтеме
1	Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Электрон. текстовые дан. (2.06 Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245б. с.	
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (39,6 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 816 с.	
3	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: атлас / ред. В. И. Лучшев. - Электрон. текстовые дан. (43,5 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 224 с. эл. опт. диск (CD-ROM) :	
4	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (76,9 Мб). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 384 с. эл. опт. диск (CD-ROM)	
5	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 Aknurpress	<a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1438">https://aknurpress.kz/reader/web/1438</a>
6	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу - әдістемелік құрал. - Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/</a>
7	А.Қ. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/</a>
8	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/</a>
9	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал / Құрастырған. - Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/</a>
10	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А. Справочник по инфекционным болезням: / Л.А. Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/</a>
11	Л.А. Муковозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖІПС «Эверо». 2020. 248б.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/</a>
12	Жұқпалы аурумен науқас баланың сырқатнамасын толтыру үлгісі. К.А. Умешева. - Алматы: - «ЭВЕРО» 2020. - 112 бет.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/470/</a>
13	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. - Алматы: «Эверо», 2020 2-басылым. – 188 б	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/</a>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы	49/11-2025
Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	24 беттің 20 беті

14	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a>
15	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 1 : учебное пособие / А. В. Краснов, О. И. Кулагина, Г. Д. Васильева. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 93 с. -URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6049.html">https://www.iprbookshop.ru/6049.html</a>
16	Краснов, А. В. Инфекционные болезни. Часть 2 : учебное пособие / А. В. Краснов, Ю. Л. Вечелковский, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6050.html">https://www.iprbookshop.ru/6050.html</a>
17	Краснов, А. В. Учебное пособие для внеаудиторной самоподготовки студентов лечебного факультета по инфекционным болезням / А. В. Краснов, Г. Д. Васильева, О. В. Ивойлова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 96 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6079.html">https://www.iprbookshop.ru/6079.html</a>
18	Инфекционный эндокардит : методические рекомендации / О. Л. Барбараш, Е. Б. Брусина, С. А. Смакотина, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.-URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/6128.html">https://www.iprbookshop.ru/6128.html</a>
19	Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова. — Москва : Прометей, 2012. — 92 с. :	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18591.html">https://www.iprbookshop.ru/18591.html</a>
20	Кошечкин, В. А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : учебное пособие / В. А. Кошечкин, В. Н. Зимина, В. И. Ширманов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с.- URL:	<a href="https://www.iprbookshop.ru/22223.html">https://www.iprbookshop.ru/22223.html</a>
21	Vikas Mishra. Infectious Diseases : An Evidence Based Approach: Ashland : Delve Publishing. 2019// eBook Collection EBSCO	
22	NigarKirmani, Michael Durkin, Stephen Liang. Washington Manual Infectious Disease Subspecialty Consult.-Third edition. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2020// eBook Collection EBSCO	
23	Elaine A. Moore .Alzheimer's Disease and Infectious Causes : The Theory and Evidence.-Jefferson, North Carolina : McFarland. 2020// eBook Collection EBSCO	

### Әдебиеттер

#### Негізгі:

1. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы: оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2017. - 245 б.
2. Абуова, Г. Н. Жұқпалы аурулар бойынша дәрістер жинағы : оқу құралы / Г. Н. Абуова. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 245 бет с.
3. Ющук Н.Д., Мартынов В., Кускова Т.К. Инфекционные болезни: Учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов»Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2022 год.  
[dep\\_medeiib.pnzgu.ru+9Labirint.RU+9Ozon+9](dep_medeiib.pnzgu.ru+9Labirint.RU+9Ozon+9)



4. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. - 204 бет. с.
5. Исаханов, А. Х. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Х. Исаханов, З. Б. Джурабекова, С. Б. Ешмағанбетова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013.
6. Дүйсенова, А. Қ. Жұқпалы аурулар : оқу құралы / А. Қ. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014. - 424 бет. с.
7. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии : учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана : Ақнұр, 2014. - 364 с
8. Инфекциялық аурулар : оқулық / қазақ тіл. ауд. Б. Н. Кошерова ; ред. басқ. Н. Д. Юшук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 528 бет +эл. опт.диск (CD-ROM).
9. Harrison's Manual of Medicine / ed. Fauci Braunwald [et.al.]. - 17th ed. - New Delhi : Tata McGraw-Hill Edition, 2016. - 1244 p
10. Manthappa, M. Manipal Prep Manual of Medicine / M. Manthappa. - 2th ed. - New Delhi : CBS Publishers & Distributors Pvt Ltd , 2016. - 708 p
11. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
12. Zammitt, N. Essentials of Kumar Clarks clinical medicine : textbook / N. Zammitt, A. O Brien. - 6th ed. - Philadelphia : Elsevier, 2018. - 889 p.
13. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019

#### Қосымша әдебиеттер

1. Пантелева А. М. Туберкулези ВИЧ-инфекция :научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352
2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.
3. Инфекционные болезни : курс лекций / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
4. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 1: практическое рук. - Алматы :Эверо, 2014. - 596 с.
5. Амиреев, С. А. Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т 2: практическое рук. - Алматы :Эверо, 2014. - 845 с.+78 с. : ил.
6. Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) : монография / С. Ж. Басыбеков. - 2-е стереотип.изд. - Алматы :Newbook, 2022. - 362 с.
7. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1: практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.+80с. ил.
8. Оптимизация инфекционного контроля и мер профилактики нозокомиальных инфекций : методические рек. / Н. Ирисимбетова [и др.] . - Алматы : [б. и.], 2013. - 22 с
9. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ;. - Алматы : BRAND BOOK, 2014.
10. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1: практикалық нұсқау. - Алматы : Эверо, 2014.
11. Әміреев, С. Жұқпалы аурулардың стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2: практикалық нұсқау. - Алматы :Эверо, 2014.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	49/11-2025 24 беттің 22 беті	

12. Инфекциялық аурулар атласы : оқу құралы = Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие / ред. басқ. В. И. Лучшев [ж. б.] ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 472 бет.
13. Prasad, Rajendra Manual of tuberculosis : guide / Rajendra Prasad. - 1th ed. - New Delhi. London. Philadelphia. Panama : The Health Sciences Publisher, 2015. - 332 p.
14. Harrison's Manual of Medicine / Fauci Kasper [et.al.]. - 19th ed. - New Delhi : McGraw-Hill Edition, 2016. - 1210 p
15. Children and adults pathogens of acute respiratory viral infections. I , II part : teaching and learning guide / B.T. Seitkhanova [et. al.]. - Almaty : ЭСПИ, 2024. –Перевод заглавия: Детские и взрослые возбудители острых респираторных вирусных инфекций.
16. Cottone's Practical Infection Control in Dentistry” — практическое руководство по инфекционному контролю для стоматологов [Main+1](#).
17. “Infection Control and Management of Hazardous Materials for the Dental Team” (7-е издание, Mosby) — охватывает вопросы асептики, стерилизации, контроля инфекций, включая COVID-19 и обновленные протоколы CDC [Википедия+6myads.org+6evolve.elsevier.com+6](#).
18. “Infection Control in the Dental Office: A Global Perspective” — принципы и стандарты инфекционного контроля в стоматологии в мировом контексте [Sprin](#)

## 12. Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

### Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез – құлық және т.б.:

1. Кафедрада білім алу барысында қойылатын кафедраның жалпы талаптары: санитарлық кітапшаларында жұмыс істеуге рұқсатының болуы, арнайы киім кию: халат, қалпақ, ауыстыратын аяқ-киім, бетперде, фонендоскоп.
2. Тәртіпті бұлжытпай сақтау, емдік сақтау тәртібі, ауруханада тыныштық сақтап, этика мен деонтологияны, қызметкерлермен қатынаста субординацияны сақтау.
3. Қалалық жұқпалы аурулар ауруханасының бөлімдерінде науқастарды курациялауда қолдың тазалығына (тырнақтардың қысқа алынуына), қолдың жуу техникасы мен дезинфекциясын қатаң сақтап науқастарды курациялап болған соң міндетті түрде қолды жуып дезинфекциялауға.
4. Егер қолдың зақымданулары (кесілген, ұрылған және т.б. тері зақымдары) болса медициналық манипуляцияларды тек резеңке қолғаптармен жасау.
5. Тамшылы науқастар болатын бөлімдермен палаталарда міндетті түрде ауыз бен мұрынды жауып тұратын бір реттік бетперде кию керек. Бетпердені әр 3 сағат сайын ауыстыру қажет.
6. Ауа-тамшылы жұқпалы аурулар бөлімдеріне тұмау және баса ЖРВИ симптомдары бар қызметкерлер мен білім алушылар, жүкті білім алушылар кіргізілмейді.
7. Шаш толығымен қолғаппен жабулы болу қажет.
8. Ылғалды, сулы қолмен электр тогы бар заттарды ұстауға болмайды.
9. Кафедрадағы және ауруханадағы техникалық оқу жабдықтары мен медициналық аппаратураларға ұқыпты қарауға.

### Тыйым салынады:

- Науқастың төсегіне отыруға;
- Аурухана аймағында темекі шешуге үзілді-кесілді тыйым салынады;
- Бөлімдерде немесе жұмыс орнына арнайы киімсіз келуге;
- Етегі қысқа медициналық халат, ұзын юбкалар, хиджаб, джинсы киюге және аурухананың арнайы киімінде ауруханадан тыс жерге шығуға тыйым салынады;



- Ауруханада қатты сөйлеп, шулауға, науқастарға арналған әжетханаларға кіруге, палаталарда, коридорда, зертханада тамақ ішуге болмайды;
- Бір бөлімнен екіншісіне кестеден тыс өтіп ауру тарихтарын дәрігерлердің рұқсатынсыз алуға болмайды.

№	Білім алушыларға қойылатын талаптар	Орындалмаған жағдайда жазалау шаралары
1	Сабақты себепсіз жібермеу: а) дәрістер б) тәжірибелік сабақтар	а) жіберген дәрістер саны x 1,0 жалпы рейтингтен алынады б) жіберген тәжірибелік сабақтар саны x 2,0 жалпы рейтингтен алынады
2	Тәжірибелік сабақтар уақытында белсенділік	Рейтингтің жоғарылауына әсер етеді
3	Дайындыксыздық	Рейтингтің төмендеуіне әсер етеді
4	Уақтылы, кесте бойынша ОБӨЖ орындап өткізу	ОБӨЖ уақтылы өткізбесе оқу журналында балы төмендейді
5	Сабаққа кешікпеуге	Білім алушының кешігуі рейтингтің төмендеуіне әсер етеді
6	Сабақ уақытында бөгде жұмыстармен айналыспау	Егер білім алушы сабақ уақытында бөгде жұмыстармен айналысса рейтинг төмендейді
7	Курстастарымен және оқытушылармен сабырлы, ашық-жарқын, шыдамды болуы	Академияның ішкі ережелерін орындамаса білім алушының мінез-құлқы кафедра мәжілісінде талқыланып деканатқа хабарланады
8	Кафедра мүлкіне ұқыптылықпен қарау	Кафедра мүлкіне зиян келтірілген жағдайда білім алушы өз есебінен қалпына келтіреді
9	Себепті және себепсіз жіберген сабақтарды уақтылы өтеуге	Жіберген сабақтарды қайта тапсыруға деканат рұқсаты қажет
10	Аралық аттестациялауға жіберілмеу критериилері	Төмен үлгерім (ОРД 49 баллдан төмен) Болғандықтан оқу бағдарламасын игермеуі
<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>	

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі.

**Пән бойынша баға қою саясаты:**

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: тәжірибелік дағдыларды ТДА әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған тәжірибелік емтихан) және тестілеу.
5. ОБӨЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу:



Жұқпалы аурулар және дерматовенерология кафедрасы

49/11-2025

Жұқпалы аурулар пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

24 беттің 24 беті

- ҒЫЛЫМИ-тәжірибелік, конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға;
- кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға;
- республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.

**14. Бекіту және қайта қарау**

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келсілген күн	Хаттама №	КАО басшысының ТАЖ	Қолы
25.06.2025	№7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісінің ТАЖ	Қолы
27.05.2025	№6	Абуова Г.Н.	
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымының ТАЖ	Қолы
28.08.2025	№1	Кенбаева Л.О.	
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісінің ТАЖ	Қолы
		Абуова Г.Н.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымының ТАЖ	Қолы
		Кенбаева Л.О.	